муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №165»

ПРИНЯТО:
на совете педагогов № 1
от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 165
_____ О.Я. Кузенкова
приказ № 100-П от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО:
на управляющем совете
протокол № 5
от 15.06.2026

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 165»

Новосибирск, 2026

| | СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|---|---|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Общие положения | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации АОП | 6 |
| 1.1.3. | Общие принципы и подходы к реализации АОП | 6 |
| 1.1.4. | Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР | 7 |
| 1.1.5. | Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 10 |
| 1.3. | Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР | 10 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам | 10 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП детьми с ЗПР к 7-8 годам | 10 |
| 1.3.3. | Преемственность дошкольного и начального общего образования | 10 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| 1.5. | Целевой раздел (вариативная часть) | 15 |
| 2. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности по образовательной области | 15 |
| 2.2.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.2.1.1. | Цели, задачи области «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.2.2. | Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.). | 18 |
| 2.2.2.1. | Цели и задачи области «Познавательное развитие»: | 18 |
| 2.2.3. | Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2.3.1. | Цели и задачи области «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2.4. | Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.5) | 21 |
| 2.2.4.1. | Задачи области «Художественно-эстетическое развитие» | 21 |
| 2.2.5. | Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» | 23 |
| 2.2.5.1. | Цели, задачи области «Физическое развитие» | 23 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 25 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 26 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР | 26 |
| 2.5. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с ЗПР | 28 |
| 2.6. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР | 29 |
| 2.6.1. | Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР | 29 |
| 2.6.2. | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки | 30 |
| 2.6.3. | Этапы коррекционной работы | 31 |
| 2.6.4. | Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР | 34 |
| 2.6.5. | Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы | 34 |
| 2.6.1. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР | 35 |
| 2.5.6.1. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 35 |
| 2.5.6.2. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» | 35 |
| 2.5.6.3. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» | 35 |
| 2.5.6.4. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» | 36 |
| 2.5.6.5. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» | 36 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания программы | 36 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 36 |
| 2.9. | Содержательный раздел (вариативная часть) | 36 |
| 3. | Организационный раздел | 36 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР | 36 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.3. | Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы | 39 |
| 3.3.1. | Кадровые условия | 39 |
| 3.3.2 | Материально-технические условия | 39 |
| 3.3.2.1. | Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса | 41 |
| 3.4. | Режим дня | 43 |
| 3.5. | Особенности календарных событий | 46 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 46 |
| 3.7 | Организационный раздел (вариативная часть) | 47 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация программы | 47 |

## I. Целевой раздел

### 1.1. Общие положения

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с №165 (далее ДОО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 165» (далее - АОП) соответствует ФАОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);

– Устав МАДОУ д/с № 165;

– Программа развития МАДОУ д/с № 165.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

– на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

– на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

– на сложившиеся традиции ДОО;

– на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Цель и задачи реализации АОП**

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

Задачи АОП (ФАОП ДО п.10.2):

– реализация содержания АОП;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.3. Общие принципы и подходы к формированию АОП**

АОП построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3)

1. Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

2. Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР**

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.10.3.5.):

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования коррекция и компенсация недостатков развития* рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также взаимодействие с медицинскими

учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Режим работы МАДОУ д/с № 165 представляет годовой цикл: с сентября по май – образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием: с 7:00 до 19:00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Новосибирск является крупнейшим в России муниципальным образованием, а в Сибири – это самый крупный мегаполис. Город находится в резко континентальной климатической зоне. Широкий разброс средних температур в течение года: средняя температура в январе составляет -19 °С, средняя температура июля составляет +19 °. Таким образом, климатические условия определяют режим пребывания ребенка в детском саду в зимний и летний период. Проведение прогулок на свежем воздухе в зимнее время года может быть заменено другими мероприятиями внутри Учреждения. МАДОУ д/с № 165 расположен в Советском районе г. Новосибирска и имеет 3 корпуса, все структуры которого находятся в удобной транспортной развязке, что представляет широкие возможности для организации экскурсий и различных выездов с детьми, что дает возможность использовать ресурсы города при реализации тематических недель.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Семьи воспитанников по этнокультурному составу преимущественно русскоязычные, но в последнее время наметилась тенденция миграции из стран ближнего зарубежья, поэтому в Учреждении появляются дети различных национальностей. В связи этим, мы предполагаем, что если миграция в дальнейшем будет увеличиваться, то это даст возможность работать с семьями, знакомя с другими культурными традициями, языком, достопримечательностями. Семьи по профессиональной занятости преимущественно служащие, с высоким образовательным уровнем. Наши исследования показали, что заинтересованность родителей в качестве образовательного процесса их детей высока.

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.3. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (ФАОП п.10.4.5.)**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**1.3.1. Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам** (ФАОП ДО п.10.4.5.3.)

**1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП детьми с ЗПР к 7-8 годам** (ФАОП ДО п.10.4.5.4.).

**1.3.3. Преемственность дошкольного и начального общего образования** (ФАОП ДО п.10.4.5.5.).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития,

успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. *Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. *Характерные особенности группы В* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом

произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** (ФАОП п.10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка с ЗПР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Психолого-педагогическая диагностика проводится:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития;

3. В конце учебного года – итоговое (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

После проведения диагностики в начале года составляется календарнотематическое планирование по 3 периодам. Длительность, тематика каждого периода определяется дефектологом и воспитателем и зависит от уровня усвоения материала детьми. Исходя из календарно- тематического планирования специалисты составляют план коррекционной работы, прописывают взаимосвязь.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. ООД учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с ООД воспитателей по развитию продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд. А также по развитию двигательной деятельности: физическая культура.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные ООД по коррекции познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления); развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.

Учитель- логопед работает над коррекцией дефектов речи: развитием и совершенствованием артикуляционной моторики; развитие слухового восприятия, развитие ритма; формирование произносительных навыков и умений; совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи; обогащение словаря.

Педагог-психолог проводит индивидуальные ООД, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышения умственного развития и адаптивных возможностей ребенка, обогащение коммуникативного опыта.

Музыкальный руководитель проводит ООД, развлечения и праздники, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.

Инструктор по физической культуре проводит занятия с целой группой детей по обучению основным видам движений, досуги и праздники, способствует созданию положительно-эмоциональной атмосферы в группе.

Воспитатели закрепляют полученные знания детей. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

**1.5. Целевой раздел (вариативная часть)**

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует разделу 1.4 ОП МАДОУ д/с № 165.

## II. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях** (ФАОП ДО п. 34)

Содержание коррекционной работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей. При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода (этапы обучения) к планированию и реализации АОП: 1 год обучения (от 4 до 5 лет), 2 год обучения (от 5 до 6 лет), 3 год обучения (от 6 до 7 (8) лет).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области**

**2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 34.4.1)**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

– развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.2.1.1. Цели и задачи** области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.Ребенок в семье и сообществе;

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

3. Формирование основ безопасного поведения.

***Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» (ФАОП ДО п. 34.4.1):***

– развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

– приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

– формировать основы нравственной культуры;

– формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

– формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:***

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка всобственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно- потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

– поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игровоговремени и пространства;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим

работником и другими детьми;

– развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культурымежличностных отношений;

– формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:***

-1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.2)

- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.4.1.3)

- 3 год обучения6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.4)

***Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ФАОП ДО п.34.4.1.4):***

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудовоговоспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, оботечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.1.4):***

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.6)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.7)
- 3 год обучения 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.8)

***Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения» (ФАОП ДО п.34.4.1.8 п.4):***

– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.1.8 п.4):***

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Формирование навыков безопасного поведения:***

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.10)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.11)
- 3 год обучения 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.12)

**2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.).**

**2.2.2.1. Цели и задачи области «Познавательное развитие»**: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природеи обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

– Сенсорное развитие;
– Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
– Формирование элементарных математических представлений;
– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

***Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.):***

– сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
– развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
– формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
– формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.2.):***

– развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
– формирование мотивационно- потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
– развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
– развитие познавательной активности, любознательности;
– формирование предпосылок учебной деятельности.

***Сенсорное развитие:***

- 1 год обучения4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
- 3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- 1 год обучения4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
- 3 год обучения(7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

***Формирование элементарных математических представлений:***

- 1 год обучения4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
- 3 год обучения(7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***

- 1 год обучения4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
- 3 год обучения(7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

**2.2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»** (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

– Развитие речи;

– Приобщение к художественной литературе.

**2.2.3.1. Цели и задачи области «Речевое развитие»:**

– организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

– развитие речевой деятельности;

– развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

– формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно- интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

– формирование предпосылок грамотности.

***Общие задачи*** *(ФАОП ДО п.34.4.2.4):*

– развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

– развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

– формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

– практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

– создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР(ФАОП ДО п.34.4.2.4):***

– формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

– развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

– развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

– формирование культуры речи;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходныйуровень речевого развития ребенка.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.4.3.3)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.4)

***Основная задача направления «Ознакомление схудожественной литературой*** (ФАОП ДО п.34.4.4.):

– знакомство с книжной культурой,детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Общие задачи*** *(ФАОП ДО п.34.4.4.):*

– формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

– развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

– приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

***Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.4.):***

– создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.4.4.3)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.4)

**2.2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.5)**

**2.2.4.1. Задачи художественно-эстетического развития (ФАОП ДО п.34.4.5):**

– формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

– развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

– развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

***Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:***

– Художественное творчество;
– Музыкальная деятельность;
– Конструктивно-модельная деятельность.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.5):***

– формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
– развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
– развитие художественного вкуса;
– развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
– становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
– формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
– развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
– формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Художественное творчество - общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.5):***

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

– развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
– Развитие детского творчества:
– поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
– Приобщение к изобразительному искусству:
– Формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.4.5.3)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.4)

***Конструктивно- модельная деятельность- общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.5.4):***

– развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с

различными видами конструкторов и их деталями;

– приобщать к конструированию;

– подводить обучающихся к анализу созданных построек;

– развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

– учить обучающихся обыгрывать постройки;

– воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.4.5.7)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.8)

***Музыкальная деятельность - общие задачи(ФАОП ДО п.34.4.5.4.8):***

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

– формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

– развитие музыкально-ритмических способностей.

– Приобщение к музыкальному искусству:

– формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

– поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

– формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.10)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.4.5.11)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.12)

### 2.2.5. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.6)

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### 2.2.5.1. Цели, задачи области «Физическое развитие»

Представлены двумя разделами (ФАОП ДО п.34.4.6)*:*

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

– Физическая культура.

***Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (ФАОП ДО п.34.4.6):***

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно- гигиенических навыков и полезных привычек;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР* (ФАОП ДО п.34.4.6):**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.2)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.6.3)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.4)

***Физическая культура - общие задачи:***

– развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.6.4):***

– Развитие общей и мелкой моторики.

– Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

– Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с

силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

- 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.6)
- 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п. 34.6.7)
- 3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.8)

**2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП п. 38)**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда

педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП п. 39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### 2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.39.5)

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении

с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

– Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

– Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

– Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

– Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

– Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

– «Родительский клуб» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Информация о работе «Родительского клуба» размещается на официальном сайте Организации, в ВК, в групповых мессенджерах.

Задача: консультирование специалистов по различным вопросам.

– Индивидуальные консультации. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп по запросу родителей.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

– Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

– Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся согласно плану.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с ЗПР**

Основная форма – индивидуальные занятия, которые проводятся с каждым ребенком 3-4 раза в неделю. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

После адаптации детей, возможна и групповая деятельность.

Продолжительность каждого занятия не более 25 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием

ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность в течении дня выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

***Примерное планирование детских активностей***

| **День недели** | **Виды активности** |
|---|---|
| ***Понедельник*** | • Игры д/и<br>• Экспериментирование<br>• Секции спортивные<br>• Игры развивающие<br>• Игры подвижные |
| ***Вторник*** | • Игры развивающие<br>• Наблюдения<br>• Мастерилки<br>• Игры дидактические<br>• Игры подвижные<br>• Кружки по интересам |
| ***Среда*** | • Игры д/и<br>• Танцы<br>• Игры во дворе<br>• Спортивные секции<br>• Пение<br>• Игры подвижные |
| ***Четверг*** | • Игры развивающие<br>• Лего- конструирование<br>• Сюжетная тематическая игра<br>• Игры дидактические<br>• Кружки по интересам<br>• Игры подвижные |
| ***Пятница*** | • Игры развивающие<br>• Кружки по интересам<br>• Игры во дворе<br>• Игры дидактические<br>• Игры подвижные<br>• Живопись |

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (ФАОП п.45)**

**2.6.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной**

**коррекции нарушений развития детей с ЗПР**

Цель программы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.1.): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (ФАОП ДО п.45.2):

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

– проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

– выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

– формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико- синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

– целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

– целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

– выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### 2.6.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (ФАОП ДО п.45.3.)

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

– коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

– предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

– развитие коммуникативной деятельности;
– преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
– подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
– коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
– коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
– коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
– коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
– формирование пространственных и временных представлений;
– развитие предметной и игровой деятельности;
– формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

**2.6.3. Этапы коррекционной работы** (ФАОП ДО п.45.4)

***Этап I.*** (ФАОП ДО п.45.4.а)

***Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций:*** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных

средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи истимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

***Этап 2.*** (ФАОП ДО п.45.4.б)

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

*Необходимыми компонентами являются:*

– развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

– сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

– развитие зрительной и слухоречевой памяти;

– развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

– развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

– развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

– усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

– целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

*Развитие умственных способностей* дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных,*

*ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылокдля овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

***Этап 3.*** (ФАОП ДО п.45.4.в)

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя- логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и внеситуативно- личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на

УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

**2.6.4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР** (ФАОП ДО п.45.12)

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

*Основная задача* - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**2.6.5. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы** (ФАОП ДО п.45.13.):

– изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

– с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение

причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

– изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

– в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### 2.6.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР (ФАОП п. 45.14.)

**2.5.6.1.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (ФАОП ДО п.45.14.1.)

**2.5.6.2.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.2)**

**2.5.6.3.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области**

**«Речевое развитие»**
**(ФАОП ДО п.45.14.3)**

**2.5.6.4.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.4)**

**2.5.6.5.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.5)**

**2.7. Иные характеристики содержания программы**

МАДОУ д/с № 165 является участником проекта по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Целью проекта является: развитие личностного потенциала педагога через создание личностно развивающей образовательной среды в детском саду. Эта цель достигается через решение следующих задач:

– преобразование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала педагога;

– создание профессионального обучающегося сообщества в детском саду;

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогов;

– повышение коммуникативной культуры педагогов, способствующей социально эмоциональному развитию детей. Участниками проекта являются: педагоги, родители и дети.

Планируемые результаты по завершению реализации проекта:

1. Развитие личностного потенциала у педагогов.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей.
3. Создание «Педагогических коворкинг-площадок» по интересам.
4. Высокая активность и инициативность педагогов.
5. Создание профессионального обучающегося сообщества в детском саду.

Эффекты, получаемые в результате работы детского сада по проекту:

1. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.
2. Удовлетворённость родителей.
3. Комфортный психологический климат коллектива.
4. Трансляция опыта на региональном уровне.

МАДОУ д/с № 165 является Городской стажировочной площадкой МКУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр» по теме «Функциональное развитие детей дошкольного возраста». На базе детского сада проходит популяционное исследование когнитивного, эмоционального, физического развития и здоровья детей.

**2.8. Рабочая программа воспитания (ФАОП п. 49)**

Рабочая программа воспитания полностью соответствует разделу 2.13 ОП МАДОУ д/с № 165

**2.9. Содержательный раздел (вариативная часть)**

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствует разделу 2.14 ОП МАДОУ д/с № 165.

## III Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП п. 51.5.)**

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

– формирование у обучающихся общей культуры.

– Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

– Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа ориентируется на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и

видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

– критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (ФАОП п.52)

Организация развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует разделу 3.3 ОП МАДОУ д/с № 165.

**3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы**

**3.3.1. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог- дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 14.04.2023 N 73027); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

**3.3.2 Материально-технические условия**

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- изо-студий,
- мастерских,
- зимних садов,
- музеев,
- соляных пещер,
- «кубриков».

Для успешной реализации программы необходимо создание особой предметно-развивающей среды в групповых помещениях. В учреждении имеются кабинеты и зоны для работы, как профильных специалистов, так и воспитателей.

| **Назначение** | **Функциональное использование** |
|---|---|
| 1.Кабинет дефектолога | Осуществление коррекционной помощи детям с ЗПР в познавательном развитии. |
| 2. Кабинет логопеда | Осуществление коррекционно-логопедической помощи. |
| 3. Кабинет педагога-психолога | Осуществление коррекционной помощи детям с ЗПР,в познавательном развитии и ЭВС |
| 4. Физкультурный зал | Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики. Организация индивидуальной работы с детьми. |
| 5. Музыкальный зал | Проведение музыкальных занятий, утренней ритмической гимнастики с детьми, утренников, развлечений, показ спектаклей. Организация психологической разгрузки детей. Организация индивидуальной работы с детьми. Кружок «Мозаика здоровья» |

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическими правилам и нормам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Паспорт кабинета дефектолога – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

*Краткое описание кабинета:*

Кабинеты находятся в групповых помещениях 2 и 3 корпуса. В кабинетах предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих места для занятий детьми. В кабинете дефектолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-7(8) лет. Помещение кабинета условно поделено на зоны: зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах: в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о коррекции детей.

*Основные направления работы, проводимой в кабинете:*

- обследование;
- составление индивидуальных программ сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

*Оснащение кабинета:* детский стол – 2; стеллажи -3; зеркало-1; доска -1; стулья для детей – 4.

*Технические средства обучения:* компьютеры- 1; принтер-1; сканер -1; ламинатор-1

Учитель-дефектолог в своей работе использует развивающую предметно-пространственную среду группы.

### 3.3.2.1. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

| **Разделы коррекционно-педагогической работы** | **Перечень пособий, игр, литературы, оборудования** |
|---|---|
| Диагностика | Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал пообследованию речи детей. «АРКТИ», 1998 г. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М., «Айрис-пресс», 2007 г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., «Детство-пресс», 2002 г. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., «Владос», 2005 г. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. РуденкоМетодика Л.П.Стрелковой |

| | |
|---|---|
| Психические процессы (мышление, зрительное внимание, память, восприятие). | «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой<br>Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики<br>«Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, матрешки. Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический). Парные картинки. Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки.Мелкие игрушки для игр типа «Чудесный мешочек». |
| Эмоционально-волевая сфера | «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников», *В.Г. Колягина,*<br>«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет, *Д.Г.Кайль* Песочные столы, карандаши, краски, кисти, листы, пластилин, глина, игрушки из киндер- сюрпризов, пальчиковый театр, театр «БИБАБО»,<br>наборы конструкторов |
| Мелкая моторика | Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Шарики. Мячи. Веревочки. Набор трафаретов по лексическим темам.<br>Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Материалы для развития графических навыков детей |
| Речевое дыхание | «Футбол»,«Веселый моторчик». Бабочки, султанчики, вертушки.Воздушные шары. Дудочка. Картотека игр на развитие речевого<br>дыхания. |
| Звукопроизношение | Комплексы артикуляционной гимнастики. Артикуляционные профили. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.<br>Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Наборы серий картинок для составления рассказов. Дидактические игры: «Говори правильно», «Домики для звуков», «Фонетические рассказы с картинками». Картотека потешек, стихов. Логопедические тетради для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. (Комарова Н.В., Коноваленко В.В., Жихарева Е.О. |
| Фонематические процессы. Подготовка к обучению грамоте | Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки.<br>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника и т.д.) Картотека игр и упражнений: На развитие просодики («Лесенка», «Телеграмма», «Тихо- громко»). «Слова- паронимы»,«Звуковые домики». |

| | |
|---|---|
| | Символы для характеристики звуков. Набор картинок для определения количества слогов, звуков, позиции звука в слове. Дидактические игры:<br>«Включи телевизор», «Буква заблудилась», «Собери слово по картинкам», «Поставь на место звук». Магнитная азбука, трафареты букв. Раздаточный материал: модель слова, предложения, звуковые пеналы, звуковые линейки, модели слоговой структуры слова<br>«Вагончики».пособие для моделирования букв |
| Лексико-грамматический строй речи | Дидактический материал для развития лексико - грамматической стороны речи по лексическим темам (в папках): Домашние птицы. Лето. Семья. Космос. Армия. Зима. Домашние животные. Одежда. Обувь. Деревья. Рыбы. Насекомые. Животные жарких стран и севера. Цветы. Осень. Профессии. Весна. Инструменты. Мебель. Инструменты. Грибы. Ягоды. Город. Посуда. Овощи. Дикие животные. Фрукты. Весна. Игрушки. Транспорт. ПДД. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.Систематизированный иллюстративный материал по предложно – падежным конструкциям. Пособия по формированию навыка словообразования. Модели предлогов. Игры в картинках с предлогами. |
| Связная речь | Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по серии картин «Что сначала, что потом».<br>Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Серии сюжетных картинок. Тексты для пересказов. Учебно- методический комплект по развитию связной речи (О.С. Гомзяк). |
| Работа с родителями | Информационные стенды «Советы логопеда», «Советы дефектолога» Материалы для информационных стендов: Консультации для родителей. Рекомендации по закреплению речевых навыков, приобретённых детьми на логопедических занятиях. Рекомендации психолога, дефектолога |

**3.4. Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей детей: основной формой работы с детьми с ЗПР и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и активность.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

В режим дня включены утренний и вечерний круг, как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

В летнее время распорядок дня изменяется. Прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

**Режим дня**

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.45 |
| Утренний круг | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), занятия со специалистами | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 | 10.10-12.10 | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Организованная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами | 15.40-16.00 | 15.40-16.10 | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.05 | 16.10-17.10 | 16.15-17.15 |
| Вечерний круг | 17.05-17.15 | 17.10-17.20 | 17.15-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство | 17.15-17.35 | 17.20-17.40 | 17.25-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.35-19.00 | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий полностью соответствуют разделу 3.6 ОП МАДОУ д/с № 165.

**3.6 Календарный план воспитательной работы (ФАОП п.54)**

01.09 Праздник «День знаний».

03.09 День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

07.09 Международный день распространения грамотности.

14.09-18.09 Спортивные развлечения «Я вырасту здоровым!».

21.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.

30.09-11.10 Фотовыставка в группах ко дню пожилого человека «Три поколения в одном кадре».

28.09 Международный день пожилых людей; Международный день музык.

04.10 День защиты животных.

14.10-18.10 Праздник Осени.

12.10 День отца в России.

03.11 Квест «Народы России», посвященный Дню Народного единства.

16.11 День рождения Деда Мороза.

17.11-21.11 Театрализация «Сказочки для мамочки», посвященная Дню матери.

30.11 День Государственного герба Российской Федерации.

04.12 Международный день инвалидов.

05.12 День волонтера в России.

07.12 День конституции РФ.

09.12 Международный день художника.

09.12-27.12 Творческая экспозиция к Новому году «Новогоднее чудо».

12.12 День Конституции Российской Федерации.

15.12-26.12 Смотр «Украшение группы к Новому году».

23.12-28.12 Новогодний праздник Музыкальный руководитель.

11.01-16.01 Святочная неделя.

26.01-30.01 Спортивные развлечения «Снежный бум».

25.01 День снятия блокады Ленинграда.

03.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в Сталинградской битве.

08.02 День Российской науки.

16.02-19.02 Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества.

21.02 Международный день родного языка.

12.03 Развлечение «Масленица».

15.03 День воссоединения Крыма с Россией.

27.03 Всемирный день театра.

12.04 Квест «Космические путешествия».

19.04-23.04 Выставка открыток «Земля наш общий дом».

30.04 День труда.

03.05-07.05 День Победы.

19.05 День детских общественных организаций России.

24.05-30.05 Экспозиция «До свидания, Детский сад» (выпускные группы)

24.05 День славянской письменности и культуры.

24.05-28.05 Выпускные мероприятия.

04.06 День русского языка.

11.06 День России.

22.06 День памяти и скорби.

08.07 День семьи, любви и верности.

12.08 День физкультурника.

22.08 День государственного флага Российской Федерации.

27.08 День российского кино.

**3.7 Организационный раздел (вариативная часть)**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами.

## IV. Дополнительный раздел: краткая презентация программы

В соответствии приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 в МАДОУ д/с № 165 города Новосибирска разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития».

Программа, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 4 до 8-ми лет.

АОП ДО для детей с ЗПР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и полностью соответствует ФАОП ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы/технологии:

Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», Лыкова И. А.

Парциальная программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» адаптирована в МАДОУ д/с № 165 для детей старших возрастных групп, с использованием материалов книги А. Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Парциальная образовательная программа «Ритмическая мозаика» (А. И. Буренина).

Парциальная программа для детей 5-7 лет «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И. Дворецкая, Е. Горинова, Н. Рычка).

Парциальная программа «Разговор о правильном питании» (М. Безруких, Т. Филиппова).

Парциальная программа по логоритмике «В мире музыки, ритма и слова».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АОП ДО для детей с ЗПР содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи,

принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

В коррекционно-развивающей работе описаны специальные условия обучения и воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся детей с ЗПР.

Организационный раздел АОП ДО МАДОУ для детей с ЗПР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка группы, особенности МАДОУ развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствии с АОП ДО МАДОУ для детей с ЗПР описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа для детей с ЗПР также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития дошкольников, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ Система оценивания качества реализации ОП ДО МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. В разделе представлены также режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.