

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 165 (МАДОУ д/с №165)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 15.07.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ д/с № 165
от 15.07.2026 № 58/1-ОД



Положение
о группе комбинированной направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи

г. Новосибирск 2026

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Приказом от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Новосибирска.
- 1.2. Целью положения является оказание ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.
- 1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. Образовательная деятельность в группе ведётся по программе, разработанной учреждением на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО.
- 1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

2. Организация и содержание работы группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 2.1. Цель образования группы комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.
- 2.2. Основные задачи комбинированной группы включают образовательные, воспитательные, коррекционные задачи и задачи взаимодействия с семьей. Эти задачи направлены на реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Образовательные

- Реализация адаптированной образовательной программы;
- Создание условий для общения детей в разных видах деятельности.

Воспитательные

- Интеграция детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения.
- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя.
- Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
- Становление у детей основ общечеловеческих ценностей: доброжелательности, стремления к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и

поддержки.

Коррекционные

- Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ. Оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ дошкольного учреждения. Для детей с нарушением речи - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание правильной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов.
- Профилактика переутомления – чередование занятий, требующих умственного напряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности.

Взаимодействие с семьей

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ.
 - Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения. Оказание им психологической поддержки.
 - Включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка, поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей.
 - Создание родительского клуба – формы работы, которая способствует формированию активной жизненной позиции участников и передаче опыта в воспитании и развитии детей с ОВЗ.
- 2.3. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.
- 2.4. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 15 человек, с тяжелыми нарушениями речи, имеющими заключения и рекомендации ТПМПК (с утверждённым статусом ОВЗ), и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.
- 2.5. Зачисление в группу комбинированной направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников и заключения ТПМПК. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые нарушения.
- 2.6. Выпуск детей осуществляется по заключению ППк после окончания срока коррекционной работы и по результатам итоговых занятий.
- 2.7. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
- своевременное обследование детей;
 - составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
 - планирование индивидуальной коррекционной работы;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие нарушения речи направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.
- 3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, ППк, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

4. Участники образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Учитель-логопед.

4.1.1 Основные обязанности.

- Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- Логопедическая работа с обучающимися проводится в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- Ведение необходимой документации.
- Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
 - ✓ постоянно действующей консультативной службы для родителей;
 - ✓ индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с №165;
 - ✓ информационных стендов.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МАДОУ д/с №165, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

4.1.2. Документация:

- Годовой план.

- Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- План логопедической работы.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Журнал взаимосвязи логопеда и родителей.

4.2. Воспитатель.

4.2.1 Основные обязанности:

- Осуществляет образовательную деятельность одновременно с решением коррекционно-развивающих задач, направленных на всестороннее формирование личности обучающихся с речевыми нарушениями посредством специализированной педагогической поддержки, осуществляемой совместно с учителем-логопедом и иными профильными специалистами образовательного учреждения.
- Отрабатывает практические навыки закрепления автоматизированных звуков воспитанников, органично интегрируя логопедические цели, содержательные аспекты и современные методики коррекции нарушений речи непосредственно в ежедневную жизнедеятельность детей.

4.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психокоррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушением речи.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ППк, ТПМПК.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

- 5.1. Логопедические кабинеты размещаются в помещениях дошкольного образовательного учреждения.
- 5.2. Для логопедических кабинетов выделяются помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам.
- 5.3. Ответственность за оборудование логопедических кабинетов, их санитарное

содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

- 5.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6. Руководство группой комбинированной направленности

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем ДОУ. Заведующий ДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанных групп, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами

ДОУ.

