

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 165 (МАДОУ д/с №165)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 15.07.2026 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ д/с № 165
от 15.07.2026 № 58/1-ОД



Положение
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития

г. Новосибирск 2026

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработано муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №165» города Новосибирска в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Приказом от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Новосибирска, Уставом ДОУ.
- 1.2.
- 1.3. В группе компенсирующей направленности организована особая форма организации образовательного процесса, построенная на базе адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Программа разработана учреждением самостоятельно на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- 1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.
- 1.5. Для организации деятельности группы компенсирующей направленности в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога/педагога-психолога, учителя-логопеда (далее специалисты).
- 1.6. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:
- Создание оптимальных условий для гармоничного физического, когнитивного, эмоционально-социального, коммуникативного развития воспитанников согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
 - Осуществление комплексной коррекции выявленных отклонений в развитии детей посредством взаимодействия педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и воспитателей, учитывающих индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка.

2. Основные направления деятельности специалистов группы компенсирующей направленности

2.1. Диагностическое.

- Динамическое наблюдение, регулярный анализ изменений и педагогический мониторинг состояния психического развития, характеристик познавательной активности, речевых функций, эмоционально-волевых проявлений и личностных качеств.

2.2. Коррекционно-развивающее.

- Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

2.3.Профилактическое.

- Организация профилактических мероприятий, направленных на снижение риска возникновения новых нарушений, обусловленных существующими проблемами в здоровье и психике ребенка.
- Обеспечение мер, способствующих снижению тревожности, снятию стрессовых ситуаций и формированию позитивного отношения к образовательному процессу.
- Разработка и реализация стратегии профилактики социальных и поведенческих дезадаптаций, исключающих появление агрессивных реакций, замкнутости и социальной изоляции.
- Повышение осведомленности родителей о возрастных особенностях и потребностях детей с особыми образовательными потребностями, проведение консультационной поддержки семьи, необходимой для оптимального семейного сопровождения ребенка.

2.4. Информационно-просветительское направление.

- Предоставление актуальной информации о современных методиках диагностики, оценки уровня готовности к школе и специфике организации коррекционно-развивающего процесса для детей с особенностями развития.
- Консультирование педагогических работников и родительского сообщества по вопросам эффективного подхода к детям с ЗПР, оптимизации развивающей среды и выбора соответствующих методик обучения.
- Информирование участников образовательного процесса о правовых аспектах инклюзивного образования, гарантиях прав и свобод детей с особыми образовательными потребностями.
- Просветительская работа среди родителей, посвященная особенностям возрастной психологии, возможностям раннего выявления задержки психического развития и путей её преодоления.

- Привлечение родителей к сотрудничеству и совместному участию в жизни группы, организация консультаций и встреч, позволяющих повысить уровень компетентности семей в вопросах развития и социализации детей с ЗПР.

3. Организация и содержание работы групп компенсирующей направленности

- 3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР открывается в Учреждении при наличии 10 детей в возрасте 4 – 7(8) лет, имеющих Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).
- 3.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими задержку психического развития. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- 3.3 Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом, совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом группы с учетом клинико-психологических, возрастных, и индивидуальных особенностей, дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
- 3.4 Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
- 3.5 Продолжительность фронтальных занятий составляет:
 - в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
 - в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
 - в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).
- 3.6. Посещаемость занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.
- 3.7. Продолжительность и частота индивидуальных занятий определяются специалистами индивидуально, учитывая возраст ребёнка и степень выраженности психических нарушений. При необходимости продолжительность занятия может быть скорректирована с учётом особенностей работоспособности конкретного ребёнка, обеспечивая оптимальные условия для эффективной коррекции и поддержки.
- 3.8. Вопрос о переводе ребенка в группу иного профиля рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума детского образовательного учреждения (далее — ППк).
- 3.9. Продолжительность нахождения ребёнка в группе компенсирующей направленности варьируется от одного до четырёх лет. Периодичность посещений определяется индивидуально, исходя из состояния психического развития каждого воспитанника. Возможность продления срока пребывания рассматривается исключительно на основании заключений профильных комиссий — ППк, ТПМПК.
- 3.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по

завершении установленного срока оказания коррекционно-развивающей помощи, после достижения положительных результатов в устранении (уменьшении выраженности) нарушений психического развития и успешного завершения полного курса адаптированной основной образовательной программы.

4. Участники образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

4.1. Учитель-дефектолог:

- Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОО по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- По заявлению родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направляет по рекомендациям специалистов ППк ДОО в ТПМПк для определения специальных образовательных условий.
- Формирует карту развития на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.
- Проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности.
- Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы детей ЗПР. Корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОО: проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.
- Осуществляет компетентный контроль над работой воспитателей группы, обеспечивая качественное проведение воспитательно-образовательного процесса. Грамотно организует дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника — физиологические, психологические характеристики и возрастные потребности.
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционно-развивающей работы группы компенсирующей направленности.

4.2. Учитель-логопед:

- Осуществляют работу образовательной области «*Речевое развитие*».
- Корректирует недостатки фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

4.3. Педагог-психолог:

- Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.
- Консультирует и просвещает педагогов и родителей/законных представителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР.

4.4. Воспитатель:

- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывающий специфику задержки психического развития, создавая благоприятные условия для коррекции и компенсации недостатков развития.

- Проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие речи, познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств, формирование учебной мотивации и социальной адаптации.
- Осуществляет наблюдение за динамикой развития воспитанников, фиксируя изменения в развитии и поведении, своевременно корректируя стратегию взаимодействия.
- Создает и организует развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую особенностям детей данной категории, способствующую развитию всех сфер личности ребёнка.
- Применяет игровые формы деятельности, способствует формированию игровых навыков и творческих способностей дошкольников.
- Поддерживает санитарно-гигиенический режим помещения, соблюдая требования охраны здоровья детей.
- Регулярно взаимодействует с семьями воспитанников, консультирует родителей по вопросам организации жизни и воспитания ребёнка дома, помогает создавать необходимые условия для полноценного семейного сопровождения и поддержки.
- Участвует в работе педагогического коллектива учреждения, осуществляет взаимодействие с медицинскими работниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, направленное на успешность образовательных результатов.
- Постоянно повышает свою квалификацию, участвует в семинарах, курсах повышения квалификации, изучает инновационные методики коррекционной работы с детьми с особыми потребностями.
- Соблюдает этические нормы профессиональной деятельности педагога, проявляет чуткость, внимание и уважение к индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Таким образом, воспитатель компенсирующей группы несет ответственность за организацию всестороннего воспитания и гармоничного развития детей с задержкой психического развития, оказывая помощь и поддержку, как самим воспитанникам, так и их семьям.

5. Документация специалистов Группы

5.1. Учитель-дефектолог.

- Годовой план работы учителя-дефектолога.
- Индивидуальные карты развития обучающихся.
- Календарно-тематический план.
- Журнал учета посещаемости занятий.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Журнал взаимосвязи с родителями.

5.2. Учитель-логопед.

- Годовой план.
- Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.

- План логопедической работы.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Журнал взаимосвязи логопеда и родителей.

6.3 Педагог-психолог.

- Годовой план работы педагога-психолога.
- Индивидуальные карты развития.
- Журнал учета посещаемости занятий.